Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г. Е. Козловская

«_____» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Образовательная политика»

Для направления подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Управление в образовании

Уровень магистратуры

Форма обучения - очная

Самара 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126

Разработчик: Е.Б.Никулина, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля):
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель дисциплины*:** развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения.

***Задачи дисциплины*:**

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить обучающихся с основными методами анализа и оценки образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства, деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Образовательная политика»** относится к обязательной части дисциплин ОП (Б1.О.03.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современной образовательной политике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;

- сущность и особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения;

- способы реализации образовательной политики;

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;

- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- психолого-педагогические основы учебной деятельности;

- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики;

- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

владеть:

- системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики;

- основной терминологической базой дисциплины;

- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления;

- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

- действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

- приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**20**	**2**
В том числе:		
Лекции	**8**	**4**
Практические занятия	**12**	**12**
Самостоятельная работа (всего)	**88**	**92**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	**3**	**3**

Занятия по курсу «Образовательная политика» проводятся в виде лекций, практических и самостоятельных занятий.

В процессе лекционного курса магистранты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе чтения лекций у магистрантов вырабатывается представление об основных категориях и положениях образовательной политики. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности магистранта, активизирует его самостоятельную работу.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы, а также разработку собственного проекта на основе изученного материала. В ходе работы магистранты учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по теоретическим и прикладным вопросам образовательной политики, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

Форма контроля – зачет.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Образовательная политика: содержание понятия	2	4	28	36
2.	Роль образования в развитии российского общества	2	4	30	36
3.	Приоритеты образовательной политики	4	4	30	36
Итого		8	12	88	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Образовательная политика: содержание понятия	Три группы понимания содержания термина. Образовательная политика как курс правительства. Анализ содержания текстов документов федерального уровня. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Образовательная политика как деятельность людей. Образовательная политика как сфера общественной жизни.
2.	Роль образования в развитии российского общества	Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования.
3.	Приоритеты образовательной политики	Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Создание условий для повышения качества общего образования. Создание условий для повышения качества

		профессионального образования. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Обеспечение системы образования квалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов /зач. ед-ц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Образовательная политика: содержание понятия	**36**	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	**3**
Роль образования в развитии российского общества	**36**		
Приоритеты образовательной политики	**36**		
Итого	108/3		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем часов/в том числе в интерактивной форме ***	
Лекция	Образовательная политика:	Объяснительно-иллюстративный метод	2	**10**

	содержание понятия	обучения с элементами проблемного изложения, лекция-презентация		
Семинар		Решение ситуационных задач, выступление с докладом и презентацией, по вопросам самоподготовки	4	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	28	
Лекция	Роль образования в развитии российского общества	Проблемное изложение, лекция- презентация	2	**10**
Семинар		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	4	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	30	
Лекция	Приоритеты образовательной политики	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4	
Семинар		Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, диспуты, подготовка сообщений.	4	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	30	
Итого			**108/20**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении обучающихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У обучающегося при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций)*. Её применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т. е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения обучающегося в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методом является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, защищают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучающихся. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания предлагаются *двух* видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *творческие,* позволяющие обучающимся использовать свои знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);
- *поисковые,* дающие обучающимся возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания: применяются в форме подготовки обучающимися научных докладов, рефератов, к участию в коллоквиуме, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучающиеся психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;
- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов разрешения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, участвуют в процессах рефлексии и саморефлексии по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний,

формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Контактную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т. д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию,
-подготовку к выступлению на коллоквиуме.

Подготовка реферата.

Реферат — это научная работа обучающегося, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12–15 страниц машинописного текста.

Написание эссе.

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать свою способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
-введение,
- основную часть (главы, разделы),
-заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение. Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть. Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т. е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение. Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов.

Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т. д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 10 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Тема: Образовательная политика: содержание понятия (4 часа)

1. Образовательная политика как курс правительства. (Анализ содержания текстов документов федерального уровня. Выступление с докладом и презентацией)
2. Образовательная политика как деятельность людей (Самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками. Сообщения-презентации).
3. Образовательная политика как сфера общественной жизни (Самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками. Сообщения-презентации).

Тема: Роль образования в развитии российского общества (4 часа)

1. Новые социальные требования к системе российского образования (Анализ содержания текстов документов федерального уровня. Выступление с докладом и презентацией).
2. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации (сообщения-презентации)
3. Цели и основные задачи модернизации образования (Самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками. Сообщения-презентации.

Тема: Приоритеты образовательной политики (4 часа)

1. Создание условий для повышения качества общего образования (круглый стол, дискуссия).
2. Создание условий для повышения качества профессионального образования (работа с источниками, групповое обсуждение).

3. Формирование эффективных экономических отношений в образовании (круглый стол, дискуссия).

4. Обеспечение системы образования квалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом (работа с источниками, групповое обсуждение).

5. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики (Анализ содержания текстов документов федерального уровня. Выступление с докладом и презентацией).

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для рефератов, докладов, презентаций и эссе

1. Образование как один из главных государственных приоритетов в современном мире.
2. Образование и проблемы современной цивилизации.
3. Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве
4. Основные положения Болонского процесса.
5. Мировой кризис образования: основные черты и перспективы преодоления
6. Государство как субъект правоотношений в области образования.
7. Основные направления и принципы государственной политика в сфере образования РФ.
8. Национальная концепция развития образования как основа образовательной политики.
9. Теория и практика образовательной политики: противоречия и парадоксы.
10. Реформирование образования как одно из направлений образовательной политики.
11. Государственные нужды, “социальный заказ” и интересы человека в проектировании реформ образования.
12. Компетенция федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.
13. Понятие системы образования. Функции и роль образования в обществе.
14. Система образования современной России.
15. Органы управления образованием: структура и компетенция.
16. Специфика научных исследований образования.
17.Компаративные исследования как основа образовательной политики.
18. Цели и ценностные основания образования
19. Проблема целеполагания в образовании.
20. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.
21. Образование как феномен культуры.
22. Образование и глобализация.
23. Творчество в образовании, профессии, жизни.
24. Образование в истории России.
25. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору).
26. Социокультурная динамика российской образовательной политики.
27. Система высшего образования одной из ведущих стран мира.
28. Критерии и результаты образования в современном мире.
29. Основные типы учебных программ в системе образования ведущих стран мира.
30. Государственное и частное образование в современном мире.
31. Региональная образовательная политика в современной России.
32. Соотношение централизации и децентрализации в современной образовательной политике России.
33. Влияние образования на социальную мобильность.
34. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании (контент-анализ местной прессы).
35. Определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.
36.Социальные проблемы, вызванные новыми технологиями в образовании.
37. Репетиторство как социальное явление.

38. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся.
39. Конфликты в школе: междисциплинарный анализ.
40. Учительство как социальная группа в российском обществе.
41. Образовательное учреждение как субъект правоотношений в области образования: учреждение, создание, управление и государственная регламентация деятельности образовательного учреждения.
42. Профильное обучение в старшей школе: проблемы и результаты.
43. Самообразование и его роль в образовательном процессе.
44. Развитие семейного образования в условиях трансформации институтов семьи и образования.

Вопросы для коллоквиумов

1. Каковы задачи и функции государственной образовательной политики?
2.В чем заключается стратегическая цель государственной политики в области образования?
3. На решение каких приоритетных задач направлена государственная образовательная политика?
4. Как взаимосвязаны образовательная политика и обеспечение инновационного развития экономики?
5. В чем заключается социальный заказ на образование в современной России?
6. В чем заключаются противоречия между «знаниевым» подходом и новыми социальными запросами в сфере образования в условиях перехода от «грамотного» к «образованному» обществу?
7. Каково соотношение централизации и децентрализации в управлении российским образованием?
8. Какие органы управления образованием создаются на региональном уровне и какими полномочиями они наделяются?

Темы для эссе

1.Охарактеризуйте систему документов, регулирующих отношения в сфере образования.
2. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных аспектов деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.
4. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования.
5. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
6. Составьте сравнительную характеристику законов в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
7. Используя справочные правовые системы, проведите мониторинг регионального законодательства по вопросу организации управления образованием в субъектах Федерации.
8. Дайте характеристику стратегии развития российского образования.
9.Дайте характеристику системе социальных показателей качества образовательных услуг.
10.Дйте характеристику российскому образованию с точки зрения его диверсификации.
11. Охарактеризуйте нормативно-правовые акты и программы, касающиеся развития системы образования Вашей территории;
12. Проанализируйте пути реализации Закона «Об образовании в РФ» в условиях конкретного образовательного учреждения;

13. Используя интернет-ресурсы проанализируйте региональные программы в сфере развития образования;
14. Охарактеризуйте состояние сферы оказания дополнительных платных услуг в вашем территориальном образовании;

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования: монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 386 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449625

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — URL: https://urait.ru/bcode/491787

3. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования: монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449617

4. Ильин, А. Н. Образование, поверженное реформами: монография / А. Н. Ильин. - Москва: Университетская книга, 2019. - 392 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212484

5. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. - Москва: ИД Дело РАНХиГС, 2016-104с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542494

6. Модянова Т. В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография. М.: МИРБИС, Перо, 2016, - 122 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445884&sr=1

7. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 126 с. — URL: http://znanium.com/catalog/product/953453

8. Старцев Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991–2011; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 207 с. – URL: «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php

б) Дополнительная литература

1. Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. и др. Экспорт образовательных услуг: анализ управленческих решений. – М.: Издательский дом «Дело», 2015. – 123 с. – URL: «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442845&sr=1
2. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В. С. Ефимова. — М.: ИНФРА-М; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. — 294 с. + Доп. материалы - URL: http://www.znanium.com
3. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М., Бочкова Р. В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - URL: http://znanium.com/catalog/product/415216
4. Исследование по сравнительному образованию. Подходы и методы: монография / под ред. М. Брэя, Б. Адамсона, М. Мейсона; пер. с англ. М. Л. Ваховского, И. В. Разнатовского; под науч. ред. Л. Ц. Ваховского; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 3-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 471 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1206085
5. Клячко Т. Л., Мау В. А. Будущее университетов: научное издание. – М.: Издательский дом «Дело», 2015. – 65 с. – URL: «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/inde x.php
6. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — URL: https://urait.ru
7. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. - URL: http://znanium.com/catalog/product/557759
8. Леонидова, Г.В. Учитель и образовательная реформа: взгляд из региона [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Леонидова [и др.]; под. ред. В. А. Ильина. - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 178 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1019443
9. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. - URL: https://urait.ru/bcode/492805
10. Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д. А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/8512
11. Образовательная геодемография России: монография; под ред. М. П. Карпенко. – М.: Издательство СГУ, 2011. – 224 с. – «URL: Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275188&sr=1
12. Образовательная система России как путь социализации личн**ости** / МорозовВ.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/550624
13. Салми Д. Создание университетов мирового класса; пер. с англ. доц. Т. М. Королева. – М.: Весь Мир, 2009. – 127 с. – URL: «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128412&sr=1
14. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования: Монография / Неретина Е. А., Соловьев Т. Г. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 156 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/4628921
15.Финляндия как экономика знаний: элементы успеха и уроки для других стран / Ин-т всемир. банка, Исслед. по проблемам развития; под ред. Карла Дж.Дальмана и др.; пер. Н. В. Заборин, И. Н. Шахмуратова. – М.: Весь Мир, 2009. – 172 с. – URL: «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128357&sr=1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной

деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.
Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.
В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.
Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.